



**District English Learner Advisory Committee (DELAC)**

**DELAC Mission:** Unity creates power. By working together parents and educators can ensure a quality learning environment for all English Language Learners.

March 10, 2022

5:30 p.m. - 7:00 p.m.

Virtual on Zoom: [Click here to Join the Meeting](#)

**MINUTES**

<b>Agenda</b>	<b>Person Responsible</b>	<b>Compliance/Further Action/Notes</b>
1. Welcome/Introductions	Mr. Edwin T. Clement <i>Assistant Superintendent of Education Services</i>  Dr. Carin Fractor <i>Director of Categorical and Special Programs</i>  Mrs. Vergine Vartanian <i>DELAC Chairperson</i>	Dr. Fractor welcomed everyone to the meeting at and thanked them for their participation.  Mr. Clement introduced himself and also thanked everyone for being here.  Mrs. Vartanian called the meeting to order at 5:38 p.m.
2. Review and Approval of Minutes - <a href="#">December 2, 2021</a>	Dr. Carin Fractor Mrs. Vergine Vartanian	Dr. Fractor invited everyone to review the minutes and make a motion to approve.  Carla Garza motioned to approved the minutes.  Robin DesChamps seconded the approval.  Minutes were approved as is.
3. 21-22 LCAP Review 4. 22-23 LCAP Input 5. Parent Group Survey	Mr. Edwin T. Clement Dr. Carin Fractor	The DELAC shall advise the school district governing board on: Establishment of district program, goals, and objectives for programs and services for ELs. (5 CCR § 11308[c][3]) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Part of LCAP process is to meet with educational partners every year (parents leaders, staff, families, administrators.</li> <li>• LCAP is a 3-year plan but is reviewed every year and changes are made as needs change</li> <li>• Dr. Hawkins met with educational partners last year to develop the 21-24 LCAP plan;</li> </ul>



		<p>since we are in first year of this plan, it is time to review it</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Timeline for review, presentation and adoption was presented</li> <li>● LCAP is a 3-year plan that describes the <i>goals, actions, services, and expenditures</i> to support positive student outcomes that address 8 state and local priorities.</li> <li>● GOAL 1: Engage parents in the school community and decision making process to create a core instructional program appropriate for the Basic Conditions of Learning necessary for all students.       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Communication tools           <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Families have information in preferred language through ParentSquare               <ul style="list-style-type: none"> <li>● 6% families choose Spanish</li> <li>● 1% families choose Other</li> <li>● 15,540 posts</li> <li>● 476,189 direct messages</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>○ Parent liaisons           <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Gaby Salazar is the new parent liaison and has worked on getting participation in the Academic Saturday school and inviting parents to the Project2Inspire classes for parents of Title I schools</li> <li>■ 2 Parent Liaisons connecting families with resources in the community (academic and basic needs)               <ul style="list-style-type: none"> <li>● Connected families to access housing, childcare, free tutoring at library</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>○ Parent workshops           <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Every site has held workshops on various academic and social emotional topics based on needs of school</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
--	--	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Topics included Anxiety, Reading @ Home, Math Games, Science of Reading</li> <li>○ Translation services       <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Hired staff that offer translations for meetings with educational partners           <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpreters for conferences, IEPs, workshops, DELAC</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>○ Slido survey for participants asking them to rank the actions in order of importance</li> <li>● GOAL 2: Create school environments that are responsive to students' and educational partners' Social Emotional Learning (SEL) needs to increase their engagement and connectedness to learning and school.       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wellness Teacher on Special Assignment (TOSA)           <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Sam Ford provides coaching, modeling, support for certificated &amp; classified staff to meet the SEL and wellness needs of staff and students               <ul style="list-style-type: none"> <li>● She coordinates our SEL and PE programs</li> <li>● Provides staff &amp; parent workshops on mental health and wellness</li> <li>● Supports PBIS implementation at ALL schools</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>○ Behavior Teams/School Psychologists           <ul style="list-style-type: none"> <li>■ District team of specialists that are providing support for unduplicated count students in need of assistance               <ul style="list-style-type: none"> <li>● Behavior teams work with schools to provide individual student support and overall classroom support</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>○ Mental Health and Social Emotional Supports/Activities</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Hired additional Social Workers to connect community resources and supports with our families and students       <ul style="list-style-type: none"> <li>● Social workers conduct Home Visits, facilitate workshops, and connect families with mental health services in our local community</li> </ul> </li> <li>○ Slido survey for participants asking them to rank the actions in order of importance</li> <li>● GOAL 3: Provide instructional opportunities necessary to ensure English learner academic achievement and their appropriate acquisition of English.       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ We have students in our district who are learning English as well as the other subjects (math, science, ELA, social studies, arts) and we want to ensure that they are successful</li> <li>○ Dual Language Immersion Program (DLI)           <ul style="list-style-type: none"> <li>■ In Kindergarten, 90% of instruction is in Spanish and 10% is in English</li> <li>■ Standards are the same in DLI and regular classes, but the instruction is in two languages in the DLI</li> <li>■ In 21-22 we added two second grade DLI classes at Highlands Elementary making the program K-2 and expanding it to third grade next year               <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2nd grade students are becoming more fluent in both Spanish and English while progressing on grade level CA academic standards</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>○ Professional Development: English Language Development           <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Provide coaching, modeling, workshops for teachers around best</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
--	--	--



		<p>instructional practices for English learners</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Professional Development using Wonders core curriculum with Designated ELD and facilitating goal setting meetings with our Long Term English Learners</li><li>○ Site English Learner Coordinators<ul style="list-style-type: none"><li>■ Support the monitoring and compliance for EL identification and reclassification<ul style="list-style-type: none"><li>● So far, 14% of ELs reclassified this year with more anticipated with 21-22 ELPAC results</li><li>● Students are currently taking the ELPAC through the end of May and we expect more students to get a 4 on the ELPAC, which is one of the requirements for reclassification.</li></ul></li><li>○ Slido survey for participants asking them to rank the actions in order of importance</li><li>○ Question was asked if DLI program would incorporate other languages; Dr. Fractor mentioned that not at this time because we want to grow the current program to its fullest (all the way through 6th grade) before looking to add other languages. While we are open to it at some future date, we do not have a timeline for that yet.</li><li>○ Question was asked regarding what a parent could do to help their child achieve reclassification as English proficient<ul style="list-style-type: none"><li>■ Dr. Fractor suggested to read, either in the primary language or in English</li><li>■ Dr. Fractor also suggested reaching</li></ul></li></ul></li></ul>
--	--	---



		<p>out to the teacher to see in which of the four domains (listening, speaking, reading &amp; writing) the student needs more help; with parent conferences coming up, this is a good opportunity to talk to the teacher about this</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mrs. DesChamps shared the link to the practice and training tests that parents can have their students take so that they can see sample questions as well as the test format.</li> <li>■ <a href="https://www.elpac.org/resources/online-practice-and-training-test/">https://www.elpac.org/resources/online-practice-and-training-test/</a></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● GOAL 4: Implement instructional programs and services that allow all students to achieve while closing the Achievement Gap in the core academic areas.       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Certain groups of students are not making the growth that we would expect. This allows us the opportunity to look at the data and close the achievement gap in these big areas</li> <li>○ Teachers on Special Assignment: ELA, Math, Science, Special Education, Technology, and Wellness           <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Specifically design professional development focused on core curriculum and programs including ongoing coaching and modeling for teachers around best instructional practices in ALL core content areas</li> <li>■ i-Ready showed that of all the districts who used that program in SoCal, we were in the top 3 of student growth which means we used the program well to mitigate learning loss during the pandemic</li> <li>■ When looking at end-of-the-year diagnostic to the beginning-of-the-year diagnostic,</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
--	--	--



		<p>we were one of the few districts who did not have “summer slide” or decline in learning over the summer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● i-Ready Reading D1-D2: 45% to 62%</li> <li>● i-Ready Math D1-D2: 29% to 49%</li> <li>● Basic Phonics Skills Test instructional focus in K-2 classrooms</li> <li>● Recent teacher feedback says that when looking at report cards, for the first time in their career (those who have been teaching 20+ years) have seen 100% of students have met their benchmark on the BPST.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Professional Learning Community (PLC)       <ul style="list-style-type: none"> <li>■ We know that becoming a professional learning community is very important to ensure that students succeed</li> <li>■ Studies have shown that when schools and districts implement these strategies, students have more academic success.</li> <li>■ Teacher teams collaborate around best instructional practices, student learning, and identify specific supports needed to ensure each and every student is learning at high levels           <ul style="list-style-type: none"> <li>● School teams analyze i-Ready data and create intervention plans for students based on data results</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>○ Arts Enrichment       <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Music specialists create video lessons and visit classrooms to teach music lessons and all schools</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--



		<p>participate in Meet the Masters Art program</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Music specialists rotate to each school site throughout the year providing virtual/in-person lessons</li> <li>● As a district, we are committed to providing ALL students with access to our arts programs no matter what school they are at       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Slido survey for participants asking them to rank the actions in order of importance</li> </ul> </li> <li>● GOAL 5: Provide opportunities for staff and students to see themselves represented in our schools, understand the contributions all people make to our world, and respect those differences when learning in school.       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ This goal came out of feedback and survey results that we looked at; last year this was really important</li> <li>○ Equity, Diversity, and Cultural Proficiency &amp; Content Training           <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Workshops on resources related to enhancing the CA History/Social Science standards (i.e. Civil Rights, Black History Month, American Heroes)               <ul style="list-style-type: none"> <li>● In January, we had over 60 educators attend a workshop with Dr. Walker on understanding Civil Rights and how to celebrate these events through instruction of our CA content standards</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>○ Content Professional Development           <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Workshops on understanding and teaching the CA content standards focused on indigenous people and enslaved people</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
--	--	---





		<ul style="list-style-type: none"> <li>● In August, over 80 teachers attended workshops that explored the 4th/5th grade history standards around the topics of enslaved people and indigenous people in CA</li> <li>○ Diverse Inclusive Instructional Resources       <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Hundreds of books purchased for school libraries including additional titles that are representative of all students within Saugus Union           <ul style="list-style-type: none"> <li>● 505 titles added for ALL school libraries focusing on a variety of current/historic leaders along with books with families and characters that mirror our student and family population</li> <li>● Example: for Women’s History Month, there are books on current and modern women’s contributions by African Americans, Asians, Hispanics, etc.</li> <li>● Added books with characters with disabilities and families with different dynamics and backgrounds</li> </ul> </li> <li>○ Slido survey for participants asking them to rank the actions in order of importance</li> <li>○ Link for parent survey was shared so parents could rate the connectivity to the district</li> </ul> </li> </ul>
<p>6. Parent and Community Input</p>	<p>Mrs. Vergine Vartanian  <i>Comments/Questions</i></p>	<p>Mrs. Vartanian thanked Dr. Fractor for the information and thanked everyone for being here and adjourned the meeting at 6:54 p.m.</p>

**2021-2022 DELAC Officers:** Chairperson: *Mrs. Vergine Vartanian*  
 Vice Chairperson: *Mrs. Asta Hafsteinsdottir*  
 Secretary: *Mrs. Mikaela Nikkola Jara*



**Next Meeting:** May 12, 2022, 5:30 p.m. - 7:00 p.m.

**Misión de DELAC:** La unidad crea poder. Al trabajar juntos, los padres y maestros pueden asegurar un ambiente de aprendizaje de calidad para todos los estudiantes del idioma inglés.

10 de marzo de 2022

5:30 p. m. - 7:00 p. m.

Virtual a través de Zoom: [Haga clic aquí para unirse a la reunión](#)

**AGENDA**

<b>Agenda</b>	<b>Persona responsable</b>	<b>Cumplimiento/ Acción adicional / Notas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bienvenida / Presentaciones</li> </ul>	Sr. Edwin T. Clement <i>Subsuperintendente de servicios de educación</i> Dra. Carin Fractor <i>Directora de programas categóricos y especiales</i>  Sra. Vergine Vartanian <i>Presidenta del DELAC</i>	La Dra. Fractor dio la bienvenida a todos a la reunión y les agradeció su participación.  El Sr. Clement se presentó y también agradeció a todos por estar aquí.  La Sra. Vartanian abrió la reunión a las 5:38 pm
<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión y aprobación de las actas - <a href="#">2 de diciembre de 2021</a></li> </ul>	Dra. Carin Fractor Sra. Vergine Vartanian	La Dra. Fractor invitó a todos a revisar las actas y hacer una moción para aprobar.  Carla Garza hizo moción para aprobar el acta.  Robin DesChamps secundó la aprobación.  Las actas fueron aprobadas tal cual.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Repaso del plan de rendición de cuentas con control local (LCAP) del 2021-2022</li> <li>Aportaciones para el LCAP del 2022-2023</li> <li>Encuesta para los grupos de padres</li> </ul>	Sr. Edwin T. Clement Dra. Carin Fractor	El DELAC asesorará a la junta directiva del distrito escolar sobre: el establecimiento del programa del distrito, las metas y objetivos para programas y servicios para los aprendices de inglés (EL). (5 CCR § 11308[c][3])  <ul style="list-style-type: none"> <li>Parte del proceso para el LCAP es reunirse con socios educativos cada año (padres líderes, personal, familias, administradores).</li> </ul>



- LCAP es un plan de 3 años pero se revisa cada año y se realizan cambios a medida que cambian las necesidades,
- La Dra. Hawkins se reunió con socios educativos el año pasado para desarrollar el plan LCAP 21-24, ya que estamos en el primer año de este plan, es hora de revisarlo
  - cronograma para la revisión, presentación y adopción.
- El LCAP es un plan de tres años que describe las *metas, las acciones, los servicios* y *gastos* para apoyar los resultados positivos de los estudiantes que abordan 8 prioridades estatales y locales
- OBJETIVO 1: Involucrar a los padres en la comunidad escolar y el proceso de toma de decisiones para crear un programa de instrucción central apropiado para el nivel básico de condiciones de aprendizaje necesarias para todos los estudiantes
  - Herramientas de comunicación
    - Las familias tienen información en su idioma preferido a través de ParentSquare
      - 6% de familias eligen español
      - 1% de familias eligen Otros
      - publicaciones
      - 476,189 mensajes directos
  - Enlaces para los padres
    - Gaby Salazar es el nuevo enlace de padres y ha trabajado para lograr la participación en la Escuela Académica de los Sábados e invitar a los padres a las clases de Project2Inspire para padres de escuelas de Título I



		<ul style="list-style-type: none"><li>■ 2 Enlaces de padres que conectan a las familias con recursos en la comunidad (necesidades académicas y básicas)<ul style="list-style-type: none"><li>● Familias conectadas para acceder vivienda, cuidado de niños, tutoría gratuita en la biblioteca</li></ul></li><li>○ Talleres para padres<ul style="list-style-type: none"><li>■ Cada sitio ha realizado talleres sobre diversos temas académicos y socioemocionales basados en las necesidades de la escuela<ul style="list-style-type: none"><li>● Temas han incluido la ansiedad, lectura en casa, juegos matemáticos, ciencia de la lectura</li></ul></li></ul></li><li>○ Servicios de traducción<ul style="list-style-type: none"><li>■ Personal contratado que ofrece traducción para las reuniones con socios educativos<ul style="list-style-type: none"><li>● Intérpretes para conferencias, IEP, talleres, DELAC</li></ul></li></ul></li><li>○ Encuesta Slido para participantes pidiéndoles que clasifiquen las acciones en orden de importancia</li><li>● OBJETIVO 2: Crear entornos escolares que respondan a las necesidades de aprendizaje socioemocional (SEL) de los estudiantes y socios educativos para aumentar su compromiso y conexión con el aprendizaje y la escuela.<ul style="list-style-type: none"><li>○ Maestra de Bienestar en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés)<ul style="list-style-type: none"><li>■ Sam Ford brinda entrenamiento, modelado y apoyo para el personal</li></ul></li></ul></li></ul>
--	--	--



		<p>certificado y clasificado para satisfacer las necesidades de SEL y bienestar del personal y los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Ella coordina nuestros programas SEL y de educación física</li><li>● Brinda talleres para el personal y los padres sobre salud mental y el bienestar</li><li>● Apoya con la implementación de PBIS en TODAS las escuelas</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Equipos de comportamiento / psicólogos escolares<ul style="list-style-type: none"><li>■ Equipo de especialistas del distrito que brinda apoyo a los estudiantes de conteo no duplicado que necesitan asistencia<ul style="list-style-type: none"><li>● Los equipos de comportamiento trabajan con las escuelas para brindar apoyo individual a los estudiantes y apoyo general en el aula</li></ul></li></ul></li><li>○ Apoyos/actividades socioemocionales y de salud mental<ul style="list-style-type: none"><li>■ Contratación adicional de trabajadores sociales para conectar los recursos y apoyos de la comunidad con nuestras familias y estudiantes<ul style="list-style-type: none"><li>● Los trabajadores sociales realizan visitas domiciliarias, facilitan talleres y conectan a las familias con los servicios de salud mental en nuestra comunidad local</li></ul></li></ul></li></ul>
--	--	---



		<ul style="list-style-type: none"><li>○ Encuesta Slido para los participantes pidiéndoles que clasifiquen las acciones en orden de importancia</li><li>● <b>OBJETIVO 3: Proporcionar oportunidades de instrucción necesarias para garantizar el rendimiento académico de los aprendices de inglés y su adquisición adecuada del inglés.</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Tenemos estudiantes en nuestro distrito que están aprendiendo inglés y otras materias (matemáticas, ciencias, ELA, estudios sociales, artes) y queremos asegurarnos de que tengan éxito</li><li>○ Programa de inmersión en dos idiomas (DLI)<ul style="list-style-type: none"><li>■ En kindergarten, el 90% de la instrucción es en español y el 10% es en inglés</li><li>■ Los estándares son los mismos en DLI y en las clases regulares, pero la instrucción es en dos idiomas en DLI</li><li>■ En 21-22 agregamos dos clases de DLI de segundo grado en Highlands Elementary haciendo el programa K-2 y expandirlo a tercer grado el próximo año<ul style="list-style-type: none"><li>● Los estudiantes de segundo grado están adquiriendo más fluidez tanto en español como en inglés mientras progresan en los estándares académicos de CA de nivel de grado</li></ul></li></ul></li><li>○ Desarrollo profesional: desarrollo del idioma inglés<ul style="list-style-type: none"><li>■ Proporcionar entrenamiento, modelado, talleres para</li></ul></li></ul></li></ul>
--	--	---



		<p>maestros sobre las mejores prácticas de instrucción para aprendices de inglés</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Desarrollo profesional utilizando el plan de estudios básico de Wonders con ELD designado y facilitando reuniones de establecimiento de objetivos con nuestros estudiantes de inglés a largo plazo</li><li>○ Coordinadores en cada escuela de aprendices de inglés<ul style="list-style-type: none"><li>■ Apoyar el seguimiento y el cumplimiento de la identificación y reclasificación de los aprendices de inglés (EL)<ul style="list-style-type: none"><li>● Hasta ahora, el 14 % de los EL se reclasificaron este año y se anticipan más con los resultados del ELPAC sumativo 21-22</li><li>● Los aprendices de inglés actualmente están tomando el ELPAC sumativo hasta finales de mayo y esperamos que más estudiantes obtengan un 4 en el ELPAC, que es uno de los requisitos para la reclasificación.</li></ul></li></ul></li><li>○ Encuesta Slido para los participantes pidiéndoles que clasificaran las acciones en orden de importancia</li><li>○ Se preguntó si el programa DLI incorporaría otros idiomas; la Dra. Fractor mencionó que no en este momento porque queremos hacer crecer el programa actual al</li></ul>
--	--	--



		<p>máximo (hasta el sexto grado) antes de buscar agregar otros idiomas. Si bien estamos abiertos a ello en una fecha futura, todavía no tenemos un cronograma para eso.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Se hizo una pregunta sobre qué podría hacer un padre para ayudar a su hijo a lograr la reclasificación como proficiente en inglés<ul style="list-style-type: none"><li>■ La Dra. Fractor sugirió leer, ya sea en el idioma principal o en inglés</li><li>■ La Dra. Fractor también sugirió comunicarse con el maestro para ver en cuál de los cuatro dominios (escuchar, hablar, leer y escribir) el estudiante necesita más ayuda; Con las próximas conferencias de padres, esta es una buena oportunidad para hablar con el maestro sobre esto</li><li>■ La Sra. DesChamps compartió el enlace a las pruebas de práctica y capacitación que los padres pueden hacer que sus estudiantes tomen para que puedan ver preguntas de muestra, así como el formato de la prueba.</li><li>■ <a href="https://www.elpac.org/resource/online-practice-and-training-test/">https://www.elpac.org/resource/online-practice-and-training-test/</a></li></ul></li><li>● OBJETIVO 4: Implementar programas y servicios de instrucción que permitan a todos los estudiantes alcanzar logros mientras cierran la brecha de rendimiento en las áreas académicas básicas.<ul style="list-style-type: none"><li>○ Ciertos grupos de estudiantes no están teniendo el crecimiento que esperaríamos. Esto nos permite la</li></ul></li></ul>
--	--	--





		<p>oportunidad de ver los datos y cerrar la brecha de logros en estas grandes áreas</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Maestros en Asignación Especial (TOSA): ELA, Matemáticas, Ciencias, Educación Especial, Tecnología y Bienestar<ul style="list-style-type: none"><li>■ Diseñar específicamente el desarrollo profesional centrado en el plan de estudios y los programas básicos, incluida la capacitación continua y el modelado para maestros sobre las mejores prácticas de instrucción en TODAS las áreas de contenido básico</li><li>■ i-Ready mostró que de todos los distritos que usaron ese programa en el sur de California, estuvimos entre los 3 primeros en crecimiento estudiantil, lo que significa que usamos bien el programa para mitigar la pérdida de aprendizaje durante la pandemia</li><li>■ Al analizar el diagnóstico de fin de año con el diagnóstico de comienzo de año, fuimos uno de los pocos distritos que no tuvo un "retraso de verano" o una disminución en el aprendizaje durante el verano<ul style="list-style-type: none"><li>● i-Ready Lectura del primer diagnóstico al segundo (D1-D2): 45 % a 62 %</li><li>● i-Ready Matemáticas D1-D2: 29 % a 49 %</li><li>● La prueba de habilidades básicas de fonética (BPST) es un enfoque instructivo en las aulas K-2</li></ul></li></ul></li></ul>
--	--	---



		<ul style="list-style-type: none"><li>● Los comentarios recientes de los maestros dicen que al mirar las boletas de calificaciones, por primera vez en su carrera (aquellos que han estado enseñando más de 20 años) han visto que el 100% de los estudiantes han alcanzado su punto de referencia en el BPST.</li><li>○ Comunidad de aprendizaje profesional (PLC)<ul style="list-style-type: none"><li>■ Sabemos que convertirse en una comunidad de aprendizaje profesional es muy importante para garantizar que los estudiantes tengan éxito</li><li>■ Los estudios han demostrado que cuando las escuelas y los distritos implementan estas estrategias, los estudiantes tienen más éxito académico.</li><li>■ Los equipos de maestros colaboran en torno a las mejores prácticas educativas, el aprendizaje de los estudiantes e identifican los apoyos específicos necesarios para garantizar que todos y cada uno de los estudiantes aprendan a niveles altos<ul style="list-style-type: none"><li>● Los equipos escolares analizan los datos de i-Ready y crean planes de intervención para los estudiantes basados en los resultados de los datos</li></ul></li></ul></li><li>○ Enriquecimiento artístico<ul style="list-style-type: none"><li>■ Los especialistas en música crean lecciones en video y visitan los salones de clase para</li></ul></li></ul>
--	--	--



		<p>enseñar lecciones de música y todas las escuelas participan en el programa de arte Meet the Masters</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Los especialistas en música rotan a cada sitio escolar durante todo el año para proporcionar lecciones virtuales/en persona</li><li>● Como distrito, estamos comprometidos a brindar a TODOS los estudiantes acceso a nuestro programas de arte sin importar en qué escuela estén</li><li>○ Encuesta de Slido para los participantes pidiéndoles que clasifiquen las acciones en orden de importancia</li><li>● <b>OBJETIVO 5:</b> Brindar oportunidades para que el personal y los estudiantes se vean representados en nuestras escuelas, comprendan las contribuciones que todas las personas hacen a nuestro mundo, y respetar esas diferencias al aprender en la escuela.</li><li>○ Este objetivo surgió de los comentarios y los resultados de las encuestas que analizamos; el año pasado, esto fue realmente importante</li><li>○ Capacitación sobre equidad, diversidad y dominio cultural y contenido<ul style="list-style-type: none"><li>■ Talleres sobre recursos relacionados con la mejora de los estándares de historia / ciencias sociales de CA (es decir, derechos civiles, mes de la historia negra, héroes estadounidenses)</li></ul></li></ul>
--	--	---



		<ul style="list-style-type: none"><li>● En enero, asistieron más de 60 educadores a un taller con el Dr. Walker sobre la comprensión de los derechos civiles y cómo celebrar estos eventos a través de la instrucción de nuestros estándares de contenido de CA</li><li>○ Desarrollo profesional de contenido<ul style="list-style-type: none"><li>■ Talleres sobre la comprensión y enseñanza de los estándares de contenido de CA centrados en los pueblos indígenas y los pueblos esclavizados<ul style="list-style-type: none"><li>● En agosto, más de 80 maestros asistieron a talleres que exploraron los estándares de historia de 4.º y 5.º grado en torno a los temas de los pueblos esclavizados y los pueblos indígenas en CA.</li></ul></li></ul></li><li>○ Recursos didácticos diversos e inclusivos.<ul style="list-style-type: none"><li>■ Se compraron cientos de libros para las bibliotecas escolares, incluidos títulos adicionales que son representativos de todos los estudiantes dentro de Saugus Union<ul style="list-style-type: none"><li>● 505 títulos fueron agregados a todas las bibliotecas escolares centrándose en una variedad de líderes actuales / históricos junto con libros con familias y personajes que reflejan nuestra población estudiantil y familiar</li></ul></li></ul></li></ul>
--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ejemplo: para el Mes de la Historia de la Mujer, hay libros sobre las contribuciones actuales y modernas de mujeres afroamericanas, asiáticas, hispanas, etc.</li> <li>● Se agregaron libros con personajes con discapacidades y familias con diferentes dinámicas y antecedentes</li> <li>○ Encuesta Slido para los participantes pidiéndoles que clasificaran las acciones en orden de importancia</li> <li>○ Se compartió el enlace de la encuesta para padres para que los padres pudieran calificar la conectividad con el distrito</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aportes de los padres y la comunidad</li> </ul>	<p>Sra. Vergine Vartanian <i>Comentarios / Preguntas</i></p>	<p>La Sra. Vartanian le agradeció a la Dra. Fractor por la información como también le dio las gracias a todos por estar presentes y cerró la reunión a las 6:54 pm</p>

**Oficiales de DELAC 2020-2021:**

Presidente: *Sra. Vergine Vartanian*

Vicepresidente: *Sra. Asta Hafsteinsdottir*

Secretaria: *Sra. Mikaela Nikkola Jara*

**Próxima reunión:**

12 de mayo del 2022, 5:30 pm - 7: 00 pm